ECONOMÍA · 1.º BACHILLERATO

UNIDAD 2
Crecimiento y organización

Apuntes de Ramiro Castillo · Colegio MM. Concepcionistas (Princesa) · Curso 2026-2027

¿Qué vas a aprender?

- Quiénes son los agentes económicos y cómo los conecta el flujo circular de la renta.
- Las tres preguntas que toda sociedad responde y la tensión entre eficiencia y equidad.
- Cómo funcionan los sistemas de mercado, de planificación central y mixtos.
- Qué propusieron Smith, Marx, Keynes y Hayek, y por qué siguen discutiendo.
- La diferencia entre crecimiento y desarrollo económico.

LA ESCENA



La península de Corea de noche. Imagen: NASA.

La fotografía la tomó un satélite de la NASA en plena noche. Al sur, un país encendido; al norte, un apagón del tamaño de un país entero donde apenas brilla un punto, Pyongyang. Hasta 1945, la península de Corea era un solo pueblo, con la misma lengua, la misma cultura y los mismos recursos. La guerra la partió en dos, y cada mitad recibió un sistema económico distinto: planificación central al norte, economía de mercado (con mucho Estado, ya lo verás) al sur. Décadas después, la diferencia se ve desde el espacio.

Los economistas llaman a esto un experimento natural: dos grupos casi idénticos, separados por una sola variable, el sistema. Antes de seguir, apunta tu respuesta y guárdala hasta el final de la unidad: ¿qué explica una diferencia así, la gente o las reglas? ¿Y quién decide, en cada mitad, qué se produce, cómo y para quién?

1. Los agentes y el flujo circular de la renta

En una economía actúan tres agentes. Las **familias** consumen y aportan los factores de producción, sobre todo su trabajo. Las **empresas** producen bienes y servicios combinando esos factores. El **sector público** regula, cobra impuestos, ofrece servicios y redistribuye renta. Los tres se encuentran en dos mercados: el de **bienes y servicios**, donde las familias compran lo que las empresas venden, y el de **factores**, donde ocurre lo contrario y las empresas contratan el trabajo y el capital que las familias ofrecen.

El **flujo circular de la renta** representa ese doble encuentro. En un sentido circula un flujo real

de bienes, servicios y factores; en el contrario, un flujo monetario de gastos, salarios, alquileres y beneficios. La renta que las familias obtienen vendiendo sus factores vuelve a las empresas como gasto en consumo, y el sector público cierra el circuito detrayendo impuestos e inyectando gasto. La primera lección macroeconómica del curso ya está aquí: el gasto de unos constituye el ingreso de otros, de modo que una caída generalizada del gasto empobrece el circuito entero. Guárdala para cuando lleguemos a Keynes.

2. Las tres preguntas y el dilema eficiencia-equidad

Toda sociedad, la ficticia Panem y la España real, responde de algún modo a tres preguntas. **Qué** producir con los recursos limitados. **Cómo** producirlo, con qué técnicas y factores. **Para quién**, es decir, cómo repartir el resultado. Las respuestas se evalúan con dos criterios que conviene distinguir con precisión: la **eficiencia** mide si se obtiene el máximo resultado posible con los recursos disponibles, y la **equidad** valora si el reparto resulta justo.



ACLARACIÓN DEL PROFE

Eficiencia y equidad no son sinónimos y a menudo tiran en direcciones opuestas. Una economía puede situarse sobre su FPP, plenamente eficiente, repartiendo el producto de forma escandalosa: piensa en ciertos petroestados. Otra puede repartir con igualdad exquisita una producción raquítica. Cuando un examen te pida valorar una medida, evalúa siempre las dos dimensiones, porque la respuesta completa suele contener un conflicto entre ambas.

3. Los sistemas económicos

Un **sistema económico** es la forma en que una sociedad organiza las respuestas a las tres preguntas. En la **economía de mercado** deciden millones de compradores y vendedores a través de los precios, que actúan como señales. Si algo escasea, su precio sube, y esa subida atrae productores a la vez que disuade compradores, sin que nadie coordine el proceso desde arriba. La propiedad de los medios de producción es privada y el Estado se limita a garantizar las reglas del juego. Sus fortalezas son la eficiencia y el incentivo a innovar; sus debilidades, la desigualdad que genera y los fallos de mercado de la unidad 7.

En la **economía de planificación central** decide el Estado, propietario de los medios de producción, mediante planes que fijan qué, cuánto y a qué precio se produce. Corea del Norte encarna hoy el esquema, y la foto de la escena muestra su resultado. La historia real del siglo XX, con la Unión Soviética como gran experimento, mostró sus dos talones de Aquiles. Sin precios que hagan de señales, el planificador carece de la información dispersa entre millones de personas; sin propiedad privada, se debilitan los incentivos a esforzarse e innovar. El sistema garantizaba mínimos y producía, a la vez, colas, escasez crónica y bienes que nadie quería.

Las economías reales de hoy son **mixtas**. El mercado asigna la mayor parte de los recursos y el Estado corrige, regula y redistribuye, con dosis que varían mucho entre países y que constituyen el gran debate político de nuestro tiempo. España, Suecia y Estados Unidos son todas economías mixtas, y no se parecen demasiado.

Ningún país desarrollado es hoy un mercado puro ni una planificación pura. La discusión real es cuánto Estado, para qué y con qué instrumentos.

4. Cuatro ideas que cambiaron el mundo

Adam Smith publicó *La riqueza de las naciones* en 1776 (el mismo año de la Declaración de Independencia americana; los Philadelphia 76ers de la NBA se llaman así por esa fecha) y fundó la disciplina

con una intuición poderosa: al buscar su propio interés en mercados competitivos, cada individuo es conducido «como por una mano invisible» a promover el interés general, porque solo prospera quien ofrece a los demás algo que valoran. Karl Marx analizó el capitalismo industrial del XIX y sostuvo que el sistema contenía conflictos internos (sobre todo en el reparto entre capital y trabajo) que acabarían transformándolo. Su crítica alimentó los experimentos de planificación del siglo XX.

John Maynard Keynes escribió tras la Gran Depresión, cuando millones de parados desmentían la teoría de que los mercados se ajustan solos. Su propuesta: que el Estado sostenga la demanda cuando el gasto privado se hunde. De su caja de herramientas salieron las políticas anticrisis que todavía se usan. Friedrich Hayek replicó desde la otra orilla: ningún gobierno puede reunir la información dispersa que los precios agregan por sí solos, y el exceso de intervención acaba dañando la libertad y la prosperidad. El economista Paul Heyne condensaba este asombro en una pregunta que os regalo para todo el curso: ¿quién está al mando de que Madrid desayune cada mañana? Nadie. El pan llega igual. Comprender ese orden sin director de orquesta es media carrera de Economía. El debate entre Keynes y Hayek sigue vivo en cada legislatura, y reconocerlo en la prensa es una de las utilidades de este curso.

EL RINCÓN DE FICCIONOMÍA · ***Astérix: Obélix y compañía***

Obélix y compañía (1976) es uno de los álbumes clásicos de Astérix, el cómic de Goscinny y Uderzo sobre una aldea gala que resiste a Roma. En este, Roma cambia de estrategia: corromper la aldea con economía. Un joven tecnócrata romano compra menhires a cualquier precio, Obélix se hace rico, la aldea entera se pone a fabricar menhires y el dinero lo inunda todo, hasta que el invento estalla. En sus páginas aparecen la creación artificial de demanda, la inflación y una crisis de sobreproducción, contadas con más gracia que muchos manuales. Se lee en una hora. Cuando lo hagas, pregúntate qué señales manda un precio que no nace de una necesidad real, y a quién arruina el estallido.

5. Crecimiento y desarrollo

El **crecimiento económico** es el aumento sostenido de la producción de un país, y se mide con el PIB, que estudiaremos a fondo en la unidad 8. ¿De dónde sale? El historiador económico Robert Allen respondió para el caso fundacional, la Revolución industrial, con un argumento de precios relativos: despegó en Inglaterra y no en otra parte porque allí el trabajo era caro y el carbón baratísimo, de modo que sustituir brazos por máquinas de vapor salía a cuenta como en ningún otro lugar. Los precios relativos (lo que cuesta una cosa comparada con otra) orientan las decisiones de países enteros.

El **desarrollo** es un concepto más ancho, que incorpora salud, educación y oportunidades reales. Un país puede crecer sin desarrollarse, si el aumento del PIB se concentra en pocas manos o arrasa su entorno, y por eso Naciones Unidas elabora el Índice de Desarrollo Humano, que combina renta, esperanza de vida y escolarización. El matiz enlaza con el lema del colegio, «Alza la mirada. Contigo brillamos»: medir el progreso exige mirar más allá de la cifra agregada, hacia lo que la cifra hace por cada persona.

Resumen de la unidad

- Familias, empresas y sector público se conectan en el flujo circular a través de los mercados de bienes y de factores.
- Toda sociedad responde qué, cómo y para quién producir, bajo la doble vara de la eficiencia y la equidad.
- El mercado decide con precios y propiedad privada; la planificación central, con planes estatales; las economías reales combinan ambos.

- Smith aportó la mano invisible; Marx, la crítica del reparto; Keynes, la defensa de la demanda en las crisis; Hayek, la advertencia sobre la información dispersa.
- Crecer no es lo mismo que desarrollarse, y el IDH intenta medir la diferencia.

Actividades

1. **El circuito con datos.** Dibuja el flujo circular e inserta esta cadena real: una enfermera cobra 1.800 €, paga 300 € de IRPF, gasta 90 € en una librería del barrio y la librería paga con ello parte del sueldo de su dependiente. Señala qué flujo es real y cuál monetario en cada paso.
2. **Corea a examen.** Analiza las dos mitades de la península respondiendo, para cada una, a las tres preguntas del tema. Valora después cada sistema en eficiencia y en equidad, y explica por qué los economistas llaman a este caso «experimento natural».
3. **Cada autor con su crisis.** Asigna razonadamente un economista de la unidad a cada situación: una depresión con paro masivo y demanda hundida; un debate sobre si el Estado debe fijar el precio del alquiler; una economía donde los talleres pequeños compiten y bajan precios año tras año.
4. **Eficiencia contra equidad.** Busca una medida económica reciente en la prensa española y evalúa sus efectos previsibles sobre ambas dimensiones. Concluye si existe conflicto, y para quién.
5. **Ficcionomía.** Lee *Obélix y compañía* y explica con conceptos de la unidad por qué la estrategia romana funciona al principio y por qué revienta al final.
6. **Vuelve a la pregunta inicial.** Recupera tu respuesta sobre quién decide en España qué, cómo y para quién. Matízala citando al menos un mecanismo de mercado y una intervención pública concreta.

Quién es quién en esta unidad

- **Adam Smith (1723–1790):** filósofo escocés, fundador de la economía moderna con *La riqueza de las naciones* (1776). Suya es la mano invisible y la primera gran defensa de la división del trabajo y el comercio.
- **Karl Marx (1818–1883):** filósofo y economista alemán, autor de *El capital*. Analizó el capitalismo industrial como un sistema atravesado por el conflicto entre capital y trabajo; su obra inspiró los sistemas de planificación central.
- **John Maynard Keynes (1883–1946):** economista británico. Tras la Gran Depresión defendió que el Estado sostenga la demanda en las crisis; media política económica moderna sale de su *Teoría general* (1936).
- **Friedrich A. Hayek (1899–1992):** economista austriaco, Nobel en 1974. Explicó los precios como agregadores de información dispersa y advirtió contra el exceso de planificación. El gran rival intelectual de Keynes.
- **Robert C. Allen (n. 1947):** historiador económico. Su explicación de la Revolución industrial por los precios relativos (trabajo caro, carbón barato) es hoy referencia obligada.

DEFINICIONES PARA MEMORIZAR

- **Eficiencia**: obtención del máximo resultado posible con los recursos disponibles.
- **Equidad**: valoración de la justicia con que se reparte el producto entre los miembros de la sociedad.
- **Economía de mercado**: sistema en que las decisiones se coordinan mediante los precios y la propiedad de los medios de producción es privada.
- **Economía de planificación central**: sistema en que el Estado, propietario de los medios de producción, decide qué, cómo y para quién producir mediante planes.
- **Economía mixta**: sistema que combina la asignación de mercado con la intervención del

sector público, propio de todas las economías actuales.

Glosario

- **Agentes económicos:** familias, empresas y sector público.
- **Flujo circular de la renta:** modelo que conecta a los agentes mediante un flujo real y otro monetario en los mercados de bienes y de factores.
- **Eficiencia:** obtención del máximo resultado posible con los recursos disponibles.
- **Equidad:** valoración de la justicia del reparto del producto.
- **Economía de mercado:** sistema donde asignan los precios y la propiedad es privada.
- **Planificación central:** sistema donde el Estado, propietario de los medios de producción, decide mediante planes.
- **Economía mixta:** combinación de mercado e intervención pública propia de las economías actuales.
- **Desarrollo económico:** mejora amplia de las condiciones de vida, medida por indicadores como el IDH.

Para saber más

- Libro de texto: *Economía 1.º Bachillerato*, McGraw Hill, Unidad 2.
- Acemoglu, D. y Robinson, J., *Por qué fracasan los países*. Sus primeras páginas usan exactamente el experimento coreano de la escena; sus autores ganaron el Nobel en 2024.
- Busca «Korea at night NASA» y compara imágenes de distintos años: el experimento sigue emitiendo datos cada noche.
- Goscinny y Uderzo, *Obélix y compañía*. El álbum favorito de varios premios Nobel, y no exagero mucho.

Checklist de dominio

Antes del examen, comprueba que puedes hacer todo esto sin ayuda:

☐ Dibujar el flujo circular y clasificar cada operación como flujo real o monetario.

☐ Comparar mercado y planificación en tres ejes y cerrar con la frase de las economías mixtas.

☐ Asignar Smith, Marx, Keynes o Hayek a una situación, con su idea central en una frase.

☐ Valorar una medida económica en eficiencia y en equidad por separado.

☐ Distinguir crecimiento de desarrollo citando qué añade el IDH al PIB.

☐ Explicar el experimento natural coreano con el vocabulario del tema.

Esquema explicado

Una hoja para repasar la víspera del examen. Cada herramienta, con lo que hace y el error que más se penaliza.

El flujo circular	El gasto de unos es el ingreso de otros; dos circuitos, real y monetario. *Ojo*: cruzar los sentidos de los flujos.
Las tres preguntas	Qué, cómo y para quién producir: las responde el sistema. *Ojo*: olvidar el «para quién», que es donde vive la equidad.
Eficiencia / equidad	Dos varas de medir independientes. *Ojo*: usarlas como sinónimos; hay combinaciones de todo tipo.
Mercado / planificación	Precios que agregan información frente a planes sin esa información. *Ojo*: afirmar que existe algún sistema puro.
La mano invisible	El interés propio sirve al general cuando hay competencia. *Ojo*: citarla sin su condición, la competencia.
Crecimiento / desarrollo	PIB frente a IDH (renta, salud, educación). *Ojo*: tratar crecer y desarrollarse como lo mismo.